

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Коселева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по английскому языку
«Веселый английский»**

Степень обучения (класс) начальное общее образование **1 класс**

Количество часов **33**

Учитель: Карпова Ирина Николаевна

Направленность: социально-педагогическая

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

2. Содержание внеурочной деятельности

Выбор тематики и лексико – грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счет,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
------	----------------------------	---------	---------------------------

Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later / next day.	Good morning/ afternoon/ evening/ night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello!” <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Our day” • “I’m...” • “Be carefull!”
Цвета	What colour is it? The... is...	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”

Семья	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven't</p>	<p>Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Happy family" • "My dear, dear Mother!" <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "I have got..." • "How is your mother?" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Family poster" • "Memory game" • "Copy your family" • "Mirror me"
Мой дом	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It's OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Happy family" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "My little house" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Copy the house" • "What is it?" • "Don't touch!"
Покупки	<p>I like... I don't like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p>	<p>Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Apples and oranges" • "Sandwiches are yummy" <p><i>Poem:</i></p>

	Oranges are great	lemon, salt, coffee, pie, beet	<ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Игрушки Счет	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a...</p> <p>My... is little.</p> <p>How many/ much?</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>One, two, three, four, five, six,</p> <p>seven, eight, nine, ten, robot,</p> <p>balloons, present</p>	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons!” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Colour the balloons”
Возраст	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/ her name is...</p> <p>What’s your name?</p> <p>I am 6.</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname,</p> <p>from, boy, girl, man, woman,</p> <p>Russia, Tatarstan, America,</p> <p>England, birthday</p>	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “It’s my birthday” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake” • “Colour spin”
Режим дня	<p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap,</p> <p>wash my face/ hands/ neck/</p> <p>eyes, brush my hair, clean my</p>	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “I can” • “Playground”

	<p>I can't see at night. He's got a cold. Bless you!</p>	<p>teeth, laugh, play, climb, go to the kinder – garden, dress, have breakfast/ dinner, drink</p>	<p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush painting” • “Hot/ cold” • “Day/ night”
<p>Времена года. Погода</p>	<p>What season/ day is it? What is the weather? It's... It's raining. It's snowing. It's rainy. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>Winter, spring autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Rain” • “It's raining today” • “Why do you cry, Willy” • “The weather song” <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Seasons” • “Mr. Sun” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on – takeoff” • “Make a weather chart”

			<ul style="list-style-type: none"> • “Play dressing up for the weather”
Транспорт	<p>Let’s go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot – cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My train” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s play...” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”

3. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Приложение
	план	факт				Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
1 четверть 8 часов «Я и моя семья» - 5 часов										
1	05.09		Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	Формирование лексических навыков говорения	желание приобретать новые знания		вступать в учебный диалог с учителем.	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Song: - “Hello, I’m...” - “Bye! Bye!” Poem: - “Hello!”
2	12.09		Знакомство с алфавитом.	1	Активизация навыков диалогической речи	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	вступать в учебный диалог с учителем; участвовать в общей беседе; задавать вопросы	Моделирование ситуации поведения в классе	Poem: - “Hello!”
3	19.09		Счёт от 1 до 10. Возраст.	1	Развитие грамматических навыков	желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Song: - “What is your name?” - “Happy birthday to you!” Poem: - “It’s my birthday”
4	26.09		Моя семья (члены семьи).	1	Формирование навыков аудирования	осваивать новые виды деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы	адекватно оценивать свои достижения.	Songs: - “Happy family” - “My dear, dear Mother!” Poems: - “I have got...” - “How is your mother?”

5	03.10		Время суток. Режим дня.	1	Формирование грамматических навыков говорения	выражать положительное отношение к процессу познания.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.	Оценивать уровень владения учебным действием.	Song: - “Inthemorning”
«Я и мои друзья» 4 часа										
6	10.10		Мои друзья – животные.	1	Формирование лексических навыков	проявлять желание больше узнать.	Извлечение необходимой информации из услышанного	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Poems: - “I havegot...”
7	17.10		Действия, выполняемые животными.	1	Совершенствование навыков аудирования	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	понимать информацию, представленную в схематической форме.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Song: - “Pack your bags” Poem: - “Rainbow”

8	24.10		Цвет животных.	1	Активизация навыков диалогической речи	положительное отношение к учению.	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Song: - "Pack your bags" Poem: - "Rainbow"
2 четверть - 8 часов										
9	07.11		Моё любимое животное.	1	Формирование навыков монологической речи	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Poems: - "I have got..."
«Мое любимое время года» 3 часа										
10	14.11		Время года. Погода.	1	Формирование грамматических навыков	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Освоение приемов логического запоминания информации	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Songs: - "Rain" - "The weather song" Poems: - "Seasons" - "Mr. Sun"
11	21.11		Названия месяцев.	1	Развитие умений монологической речи	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками		Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Songs: - "It's raining today" Poems: - "Seasons"

12	28.11		Мое любимое время года.	1	Формирование навыков говорения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Songs: - "Why do you cry, Willy" Poems: - "Seasons"
«Мы любим праздники!» 4 часа										
13	05.12		Праздники в Великобритании	1	Развитие речевых умений	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	воспроизводить по памяти информацию; применять схемы для получения информации.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - "I can" - "Playground" Poem: - "Tiger"
14	12.12		Праздники в России	1	Развитие навыков монологической речи	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"
15	19.12		Подготовка к праздникам. Песня «Веселого Рождества»	1	Активизация навыков аудирования	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"
16	26.12		Оформление поздравительных открыток. «Christmastree»	1	Формирование лексических навыков	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выходы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"

**3 четверть 10 часов
«Давайте играть!» 4 часа**

17	09.01		Давайте играть!	1	Введение новых лексических единиц	Формирование мотивов достижения и социального признания	умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Song: - "Party balloons!"
18	16.01		Персонажи английских сказок. Просмотр сказки.	1	Развитие навыков диалогической речи	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно оценивать взрослого и сверстника	Poem: - "What's in my basket?" - "Colour the balloons"
19	23.01		Моя любимая игрушка.	1	Формирование навыков монологической речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира	Poem: - "What's in my basket?" - "Colour the balloons"
20	30.01		Моя любимая игрушка (цвет, размер).	1	Формирование навыков монологической речи	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Poem: - "What's in my basket?" - "Colour the balloons"

«Покупки» - 4 часа

21	06.02		Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	Формировать навыки говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Songs: - "Apples and oranges" Poem: - "Let's have a picnic"
22	13.02		Одежда	1	Развитие грамматических навыков	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Songs: - "Sandwiches are yummy" Poem: - "Let's have a picnic"
23	27.02		Овощи и фрукты	1	Активизация навыков аудирования	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Songs: - "Apples and oranges" Poem: - "Let's have a picnic"
24	05.03		Игра «Занимательный английский»	1	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи	желание приобретать новые знания.	слушать, извлекая нужную информацию.	осуществлять совместную деятельность в парах.	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Songs: - "Apples and oranges" - "Sandwiches are yummy" Poem: - "Let's have a picnic"
25	12.03		Мой дом.	1	Формировать навыки говорения	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание потребности речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Song: - "Happy family" Poem: - "My little house"

26	19.03		Моя комната.	1	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<i>Song:</i> -“Happy family” <i>Poem:</i> -“My little house”
4 четверть 7 часов										
27	02.04		Место, где я живу.	1	Формировать навыки говорения	желание приобретать новые знания.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
28	09.04		Транспорт и ПДД.	1	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу	<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
29	16.04		Москва – столица России. Названия стран и их столиц.	1	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
«Моё первое знакомство с Англией» 3 часа										
30	23.04		Что мы знаем об Англии? Просмотр видео приложения	1	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение поставить учебную задачу	<i>Song:</i> -“Happy family” <i>Poem:</i> -“My little house”

31	07.05		Достопримечательности Лондона	1	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house”
32	14.05		Путешествуем по Великобритании	1	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
33	21.05		Игровой урок.	1						

Условия реализации программы

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;
- Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Необходимый контингент учащихся;
- Соответствующее требованиям расписание занятий.

Психолого-педагогические условия

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе NowIKnow. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.